

KAKO LAHKO SKUPNOSTNO IZOBRAŽEVANJE PRISPEVA K BOLJ VKLJUČUJOČIM JAVNIM IN ZELENIM POVRŠINAM

Lovro Snoj, Lana Valič Saksida, Tjaša Breznik

Oddelek za pedagogiko in andragogiko, Filozofska fakulteta, Univerza v Ljubljani, Slovenija,

ls47704@student.uni-lj.si, lv31193@student.uni-lj.si, tb04220@student.uni-lj.si

CTR 11.7

Zagotoviti splošen dostop do varnih, odprtih in dostopnih zelenih in javnih površin, zlasti za ženske in otroke, starejše in invalide.

Dostopnost

Odprtost

Varnost



Skupnostno izobraževanje

Oblikovanje skupnosti

Približevanje izobraževanja potrebam ljudi

Prepletenost s skupnostjo

Spodbujanje participacije, pripadnosti

Dialoško in transformativno učenje

Mentorstvo



Odkrivaj Vipavo skozi čas, kulturo in naravo!

Informacijski, izobraževalni in rekreacijski namen.

Vloga ohranjanja narave in kulturne dediščine.

Izobraževalna in turistična aktivnost.

Vključenost lokalne skupnosti.



Projekt LivadaLAB

Zavod Bob

Primer skupnostnih vrtov v Sloveniji.

**Participativno upravljanje
samooskrba s hrano,
trajnostno urejanje prostora.**

Prenos znanja



Konkretni predlogi

Oblikovanje skupnosti

Mentorstvo

Dostopnost



Sklep

Skupnosti lahko skozi razvoj praks, ki vključujejo razmislek tudi o dostopnosti različnim skupinam ljudi, pripomorejo k bolj vključujočim javnim in zelenim površinam. Tu je ključna vloga skupnostnega izobraževanja, saj s približevanjem izobraževanja potrebam ljudi krepi participacijo sodelujočih pri oblikovanju vsebin in praks.

HVALA ZA POZORNOST!