

ONKRAJ PERSONALIZACIJE: IZOBRAŽEVANJE KOT EKOCENTRIČNA PRAKSA

Ema Meden,
Andragoški center Slovenije



Ego ali Eko?

Izhodišče

- Prevladujeta personalizacija oz. individualizacija učenja
- Osredotočenost na osebni napredek = egocentrična paradigma

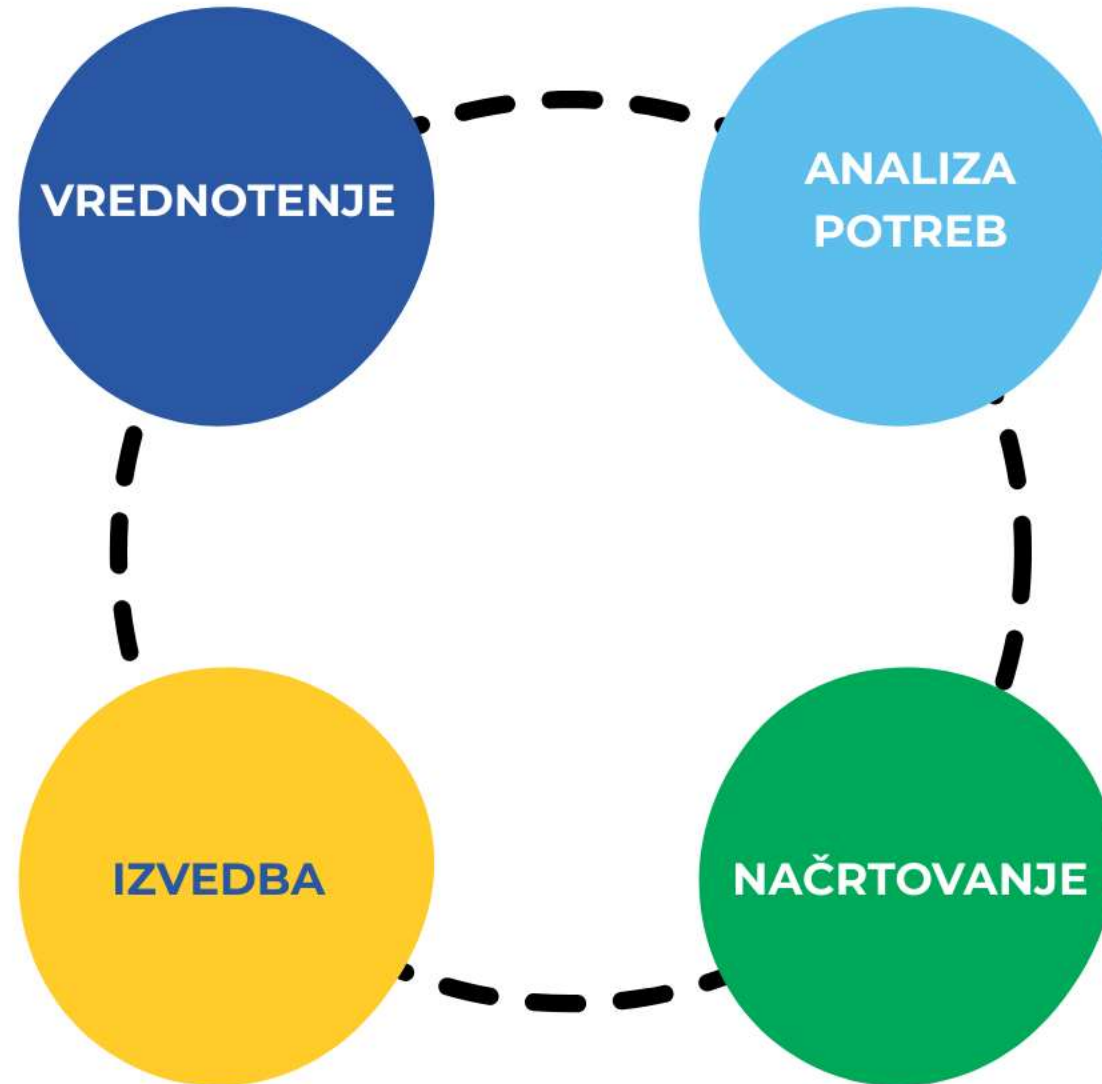
Izziv sodobnosti

- Okoljske krize razkrivajo omejitve takšnega pristopa
- Znanje ni le za posameznika, temveč za vzajemni razvoj

Ekocentrična perspektiva

- Ne izključuje individualizacije, temveč jo nadgradi
- V ospredju: skupnost, trajnostno delovanje, odgovornost do soljudi in do okolja
- Temelji na:
 - Teoriji sistemov, teoriji kompleksnosti
 - GreenComp kompetencah (promoviranje narave, sistemsko mišljenje, pismenost za prihodnost)

- Ne le znanje in zadovoljstvo
- Ključno vprašanje: Kako učenje vpliva na skupnost in okolje – kratkoročno in dolgoročno?



- Soodločanje in soustvarjanje učečih
- Primer: utelešeno učenje → emergenca, prilagajanje

- Poleg želja posameznikov → vprašanje: Kaj od nas zahteva okolje?
- Primer: Alpska šola – naravno okolje kot središče učenja, povezava z lokalnimi skupnostmi in globalnimi izzivi

- Ohlapnejše načrtovanje, prostor za negotovost in kreativnost
- Primer: študijski krožki → skupno oblikovanje ciljev

A group of people are walking through a vast, snow-covered field. In the foreground, two people are walking away from the camera, leaving a trail of footprints in the snow. Further ahead, several other people are scattered across the field, some walking and others standing. In the background, there is a large, dark wooden building with a gabled roof, possibly a barn or a schoolhouse. The sky is clear and blue, and the trees in the distance are bare, indicating a winter setting.

Učiti se o okolju?
Učiti se v okolju?
Učiti se za okolje?